



Årsplan 2022/2023

Espira Kniveåsen barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	7
Barns medvirkning	13
Samarbeid med foreldrene	14
Overganger	15
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	16
Barnehagens fagområder	21
Vedlegg	22

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består av 100 ulike barnehager med nærmere 10.000 barn og 2700 ansatte.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som personale i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Kniveåsen barnehage ligger i boligfeltet Kniveåsen, helt sør i Drammen kommune.

Barnehagen har 5 avdelinger;

- Storebjørn for 5-6 åringer (Skolespirer),
- Sirius og Polarstjernen for 3 til 4-5 åringer,
- Lillebjørn og Karlsvogna for 1 til 2-3 åringer.

Alle avdelingene er innredet for sine aldersgrupper med inventar, alderstilpassede leker og materiell. Barna skal få møte oversiktlige avdelinger hvor leker og materiell er tilgjengelig, og hvor barna selv kan velge det de ønsker å være aktive med.

Leker og materiell er ulikt fra aldersgruppe til aldersgruppe. Dette er et bevisst valg for at barna skal få en progresjon i utvalg og utfordring i lek og aktivitet etter hvert som de blir eldre og overføres til en ny avdeling. Det samme gjelder for turer og utflukter, de er tilpasset barnas alder og behov.

Vi ønsker at alle årene hos oss skal inneholde noe nytt,

at barna hele tiden har noe å se frem til, noe å strekke seg etter og å utfordre seg på.

Ettåringene trenger den faste dagsrytmen, og de primære behovene er de som står i fokus.

Seksåringene som er på vei til å bli skoleklare har et helt annet behov enn da de startet i barnehagen for snart fem år siden.

Vi har et varmt og kompetent personale som gjennom omsorg og støtte gir barna trygge og gode hverdager. Personalet engasjerer og inspirerer, og tilrettelegger for aldersadekvate aktiviteter med utgangspunkt i satsningsområdene språk, bevegelse og realfag.

Uteområdet vårt er stort og oversiktlig, og ble oppgradert sommeren 2021. Her har vi nå nye lekemiljøer tilrettelagt for ulike aldersgrupper.

Nærmiljøet vårt har flere lekeplasser, gapahuk med bål plass ligger i skogen nedenfor barnehagen og en fotballbane er vår nærmeste nabo.

Faktaboks

- Åpningstiden er fra kl.06.45 til kl.17.00.

Vi holder åpent alle virkedager hele året, med unntak av fem planleggingsdager og to uker i juli hvor vi har sommerstengt. (For sommeren 2023 er dette uke 28 og uke 29.)

- I samme etasje som mellomavdelingene og skolespirene holder til har vi et rom tilrettelagt for bevegelse, et lite biblioteks-hjørne med sofa tilrettelagt for ro og lesestund hvor språk kan stå i fokus, og et forskerrom spesielt beregnet til arbeid med realfag.

Espira samarbeider med forskerfabrikken.

- Digitale foreldreundersøkelser gjennomføres årlig.

Høyeste mulige score er 5. På sist undersøkelse ga foresatte oss et score på 4,5

- Espira er SOS-barnebyers hovedsamarbeidspartner.

Espira Kniveåsen arrangerer årlig en Solsikkeaksjon hvor inntektene går til vår søsterbarnehage i Zimbabwe som vi drifter i samarbeid med SOS-barnebyer.

- Vi er Miljøfyrtårnsertifisert, med første gangs sertifisering i 2013.

På facebookside til Espira Kniveåsen barnehage legger vi blant annet ut bilder fra turer, aktiviteter og arrangementer. Du kan også finne informasjon om Espira og om barnehagen vår her:

Barnehagens hjemmeside: <https://espira.no/barnehage/espira-kniveasen>

Her kan dere lese generell info om barnehagen vår, og se noen bilder fra både hverdager og merkedager.

Espiras hjemmeside: <https://espira.no>

Her finner dere informasjon som gjelder for hele Espirakjeden, og episoder fra Espiras egen podkast; barnehagepodden.

Instagram: [espirabarnehager](#)

[espirazimbabwe](#) (vår søsterbarnehage i Zimbabwe)

YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UCzkX11JsqEBbJyYUqZVq59q> (Espira Parkens kanal)

Barnehagens styrer er Christina Evensen. Mobil 452 11 131, epost: styrer@kniveasen.espira.no

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

- Vårt barnesyn er styrende for praksisen vår og skal ligge til grunn for alle valg vi foretar oss i arbeidet med barna. Barnets beste skal alltid være i fokus.
- Barna skal oppleve personalet som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø. Når barna er trygge og trives vil de utforske og leke. Det er det beste grunnlaget vi kan gi barna for å være mottagelige for læring.
- Vi skal lytte til hverandre og prøve å forstå hverandre selv om vi ikke alltid er enige.
- Personalet skal lære barn å ha respekt for seg selv og for andre.
- Sammen skal vi utøve samfunnsansvar gjennom arbeid med SOS-Barnebyer, Afrika spirer og Solsikkeaksjonen.
- Hos oss skal vi arrangere felles aktiviteter hvor alle kan bidra i planlegging, gjennomføring, evaluering og vurdering.

Vi skal fortsette å ha søkelys på gjenbruk, sortere avfall og å være miljøbevisste.

Vår avdeling Polarstjernen fikk anerkjennelse for måten de jobbet med bærekraftig utvikling i barnehagen, da de vant Forskerfrøprisen 2020 for sitt insektsprosjekt.

Du kan lese mer om prosjektet og kåringen på nettstedet barnehage.no:

<https://www.barnehage.no/naturfaq-priser>

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- Bevegelse er et av Espiras satsningsområder. Personalet skal legge til rette for bevegelse, inne og ute.
- Barnas fysiske og psykiske helse er tema i foreldresamtaler
- Vi fremmer barnas sosiale kompetanse og styrker barnas psykiske helse ved å bruke verktøyet "Røde og grønne tanker" og «Være Sammen».
- Personalet er gode rollemodeller, og er i sin yrkesutøvelse bevisst dette i ord og handling.
- Vi har gode rutiner på å avdekke og forebygge mobbing og krenkelser.
- Barnehagen har ved behov tverrfaglig samarbeid med eksterne instanser.
- Personalet arbeider systematisk med HMS.
- Barna engasjeres og tas med i diskusjoner om tiltak og tilbud som angår dem.
- Hos oss følges nasjonale retningslinjer for mat og måltid i barnehagen.
- Personalet arbeider kontinuerlig for å sikre god hygiene, og hos oss er det klare retningslinjer og rutiner som følges ved sykdom hos barna og personalet.

Personalet har fokus på å ha et inkluderende arbeidsmiljø, og vi har gjennom mange år scoret høyt på kultur og klima i personalgruppen.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

- Vi skaper tid og rom for aktivitet med inndeling i små grupper.
- Personalet skal være oppmerksomme, lydhøre og lyttende. Hos oss skal barna oppleve at deres behov blir sett, og at personalet tar utgangspunkt i barneperspektivet.
- Vi har fokus på å bygge en varm og god relasjon til hvert enkelt barn.

Vi tilbyr "Trygg oppstart" i forkant av tilvenningsperioden hvor målet er at alle nye barn og foresatte hos oss skal ha en grunnleggende trygghet til barnehagen når det er tid for tilvenning.

«Trygg oppstart» er besøksdager på våren og forsommeren hvor vi stiller avdelingen til disposisjon for barn og foresatte. Foresatte tar selv ansvar for å aktivisere og «vise» sitt barn avdelingen, slik vi også forventer under tilvenningen. Barnet kan bli kjent med rommene, hverandre, og ha fått muligheten til å starte på en tidlig relasjonsbygging med noen av personalet. Det vil ved hvert besøk være en ansatt tilstede for å svare på de spørsmålene dere måtte ha, bli litt kjent med dere, se, erfare og få kunnskap om hvordan best å møte dere igjen ved tilvenning. «Trygg oppstart» inneholder også et foreldremøte for alle foresatte til de nye barna som har fått plass hos oss. Møtet holdes i god tid før tilvenningsperioden.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

Leken har en veldig stor plass, uansett hvilke fagområder vi arbeider med, og i løpet av hverdagen skal det være god tid til lek og lekegrupper.

Personalet tilrettelegger for aldersadekvate aktiviteter med utgangspunkt i satsningsområdene språk, bevegelse og realfag. Vi legger til rette for bevegelseslek ute og inne.

Vi tar barnas lek på alvor, og bidrar med å starte, verne om, og videreutvikle leken sammen med barna. Personalet engasjerer, inspirerer, støtter, veileder og deltar i leken.

Vi utvikler de eksisterende lekemiljøene, og vi skaper nye.

Vi møter barnas initiativ og innspill.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

Barna blir møtt med anerkjennelse og respekt.

Personalet bruker tid sammen med barna i hverdagssituasjonene til å filosofere, samtale og undre seg over livet og ulike verdier.

Vi reflekterer sammen med barna over deres handlinger og væremåter, og hvordan dette påvirker andre. Slik bidrar vi til barnas dannelsesprosess, så de kan tre fram som tenkende, følende og handlende individer i fellesskapet.

Personalet bruker høytlesning av bøker som metode for å stimulere barnas fantasi og vitelyst.

Vi har fellessamlinger for alle barna og personalet slik at både små og store kan oppleve seg selv som en del av et fellesskap.

Vi markerer høytider og merkedager som jul, påske, 17.mai og FN-dagen.

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

Lek er utgangspunkt for læring i vår barnehage.

Vi har små og store prosjekter der barns medvirkning står i sentrum.

Vi har forskeraktiviteter for å stimulere nysgjerrigheten til barna. Vi har et eget forskerrom.

Personalet er bevisste på at barna skal være deltagere i prosesser, og at selve prosessen og medlæringen som skjer der er viktigere enn sluttproduktet.

Vi observerer barn og bekrefter, støtter og er tilgjengelig i barnas lek og samspill. Vi veileder barna og støtter dem i å være gode mot hverandre, uttrykke egne behov og bli trygge på hverandre.

Vi har tett samarbeid med foresatte om oppdragelse og verdier.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

Lek og aktivitet i små grupper er en del av hverdagen på avdelingene. Avdelingene deler barnegruppen sin i to faste undergrupper, som oftest etter årskullene.

Vi arbeider kontinuerlig med å utvikle barnas sosiale kompetanse.

Personalet tar ansvar for og legger til rette for at barn danner gode og trygge relasjoner. Personalet tilrettelegger og oppmuntrer til vennskap mellom barn.

Vi utvikler gode normer for samhandling på alle avdelingene.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, redskap for tenkning og uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst sin rolle som språklig forbilde og være lydhør i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- Personalet snakker med barna om alt vi gjør i alle aktiviteter.

Vi forteller og benevner, lytter til barnas uttrykk og setter ord på uttrykkene der barna selv ikke har ord. Vi er bevisst eget språk og kroppsspråk og det at vi er språklige forbilder i alle situasjoner.

- Aldersinndelte grupper på tvers av avdelingene hvor innholdet er språk og lek.
- Vi bruker sang, rim, regler og bøker aktivt.
- Vi følger opp og dokumenterer barnas språkutvikling

Vi søker veiledning og hjelp fra PPT (Pedagogisk Psykologisk Tjeneste) og/eller logopedtjeneste når barnet har behov for hjelp og støtte utover det allmennpedagogiske.

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- Personalet er sensitive, lydhøre og oppmerksomme, og fanger opp barnas kroppslige og verbale uttrykk og ønsker i det daglige.
- Vi har kjente og forutsigbare rammer og struktur i dagsrytmen på avdelingene som gir barna trygghet til å fremme ønsker og påvirke sin egen dag. Dette er meningsskapende for barna.

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Aktiv bruk av Spireportalen, Espiras digitale verktøy, som ett supplement til den daglige kommunikasjonen med foresatte.
- Daglig kontakt mellom personalet og foresatte i hente- og bringesituasjon.
Tilbud om to foreldresamtaler i året, de gjennomføres rundt barnets helt- og halvtårsdag.
To foreldremøter i året, et på høsten og et på våren.
- Vi har ulike arrangement hvor foresatte blir invitert til barnehagen i åpningstiden.
- Årlige brukerundersøkelser.
- Nye foresatte blir invitert til ett felles informasjonsmøte på våren/forsommeren for de som skal starte på tilvenning påfølgende høst, samt tilbud om besøkstider (trygg oppstart).
Disse avvikler vi på våren/forsommeren for de som skal starte på tilvenning påfølgende høst.
- Nye foresatte får tilbud om en oppstartsamtale før tilvenningen starter, og en oppfølgingssamtale omtrent to måneder etter barnet startet på tilvenning.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- Vi følger barnehagens årshjul og pedagogiske kalender.
- Vi bruker pedagogisk dokumentasjon som verktøy i planleggingsprosessen.
- Vi har fast struktur og innhold på avdelingsmøtene for å sikre gode planleggingsprosesser og pedagogisk utvikling på avdelingene.
- De pedagogiske lederne jobber sammen med styreren i lederteamet til det beste for barnehagen som en helhet. Vi har fast struktur på møtene i lederteamet og i pedagogteamet for å sikre god drift og ledelse av barnehagen.
- Personalet gjennomfører refleksjonsmøter, pedagogdager og 5 planleggingsdager i løpet av barnehageåret.
- Det gjennomføres Skolespirenettverksmøter for pedagogene som arbeider med Skolespirene i de Espirabarnehagene som tilhører vårt nettverk.
- Alle ansatte får tilbud om og deltar i kompetanseheving internt og eksternt.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Planer, informasjon og dokumentasjon gjøres tilgjengelig via Spireportalen.
- Vi gjennomgår resultater av brukerundersøkelsene, og lager en plan og mål for videre utviklingsarbeid på ledernivå, avdelingsnivå og for barnehagen som en helhet.
- Vi reflekterer vi over egen praksis i møtevirksomhet og planleggingstid der personalet treffes, og sikrer at vi arbeider etter de målene som er satt i rammeplanen og årsplanen.
- Ved levering og henting, foreldresamtaler og gjennom brukerundersøkelsen får vi tilbakemeldinger fra foresatte om barnehagens innhold og praksis som vi tar med oss i vårt vurderingsarbeid.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- Vi samarbeider med ulike etater i kommunen; en av «Senter for oppvekst» sine avdelinger som PPT, Barnevernstjenesten, Helsestasjonene og Fysioterapitjenesten.
- Vi samarbeider med Drammen kommune om bruk av styrkingsressurser for barn med spesielle behov.
- Vi har språkgrupper for barn som trenger ekstra språkstimulering.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.



Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

- Vi følger Småspirestandarden som inneholder retningslinjer for kommunikasjon og oppfølging før, underveis og etter tilvenningsperioden.
- Personalet har god dialog med foresatte, også før barnet starter i barnehagen, og spesielt underveis i tilvenningen, med fokus på barnets behov og hva som er til det beste for barnet.
- Personalet jobber for at barnet skal få en best mulig tilvenningsperiode som etter hvert vil gå over til at barnet får en trygg tilknytning til personalet. Vi vet at når behovet for tilknytning er dekket, kan barnet med trygghet utforske og leke med oss som deltagere.

Tilvenning og tilknytning i barnehagen er prosesser som er grunnleggende for barnets videre utvikling, og disse skal vies god tid. Foresatte bør sette av tid til at dette kan foregå på barnas premisser.

- Vi gir barna ulike utfordringer gjennom hverdagsaktiviteter og et spennende pedagogisk miljø, med en god balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne utfordre seg selv innenfor trygge rammer.
- Vi bruker pedagogisk dokumentasjon, observasjon og deltagelse i lek og aktivitet med barna for å få innblikk i hva de er opptatt av.
- Personalet skal være lyttende til det barna forteller oss gjennom samtaler, lek og aktiviteter. Personalet leser barnas uttrykk og kroppsspråk når de selv ikke har ord, tolker og setter ord på det barna formidler.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

- God dialog med foresatte, med fokus på barnets behov, hva som er til det beste for barnet, og barnets styrker og utvikling.
- Vi gir barna ulike utfordringer gjennom hverdagsaktiviteter og et spennende pedagogisk miljø, med en god balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne utfordre seg selv innenfor trygge rammer.
- Vi bruker pedagogisk dokumentasjon, observasjon og deltagelse i lek og aktivitet med barna for å få innblikk i hva de er opptatt av.
- Personalet skal være lyttende til det barna forteller oss gjennom samtaler, lek og aktiviteter. Personalet leser barnas uttrykk og kroppsspråk, og bruker det de tolker i kommunikasjonen og samhandlingen med barna.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

- God dialog med foresatte, med fokus på barnets behov, hva som er til det beste for barnet, og barnets styrker og utvikling.
- Vi gir barna ulike utfordringer gjennom hverdagsaktiviteter og et spennende pedagogisk miljø, med en god balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne utfordre seg selv innenfor trygge rammer.
- Vi bruker pedagogisk dokumentasjon, observasjon og deltagelse i lek og aktivitet med barna for å få innblikk i hva de er opptatt av.
- Personalet skal være lyttende til det barna forteller oss gjennom samtaler, i lek og i aktiviteter. Personalet leser barnas uttrykk og kroppsspråk, og bruker det de tolker i kommunikasjonen og samhandlingen med barna.

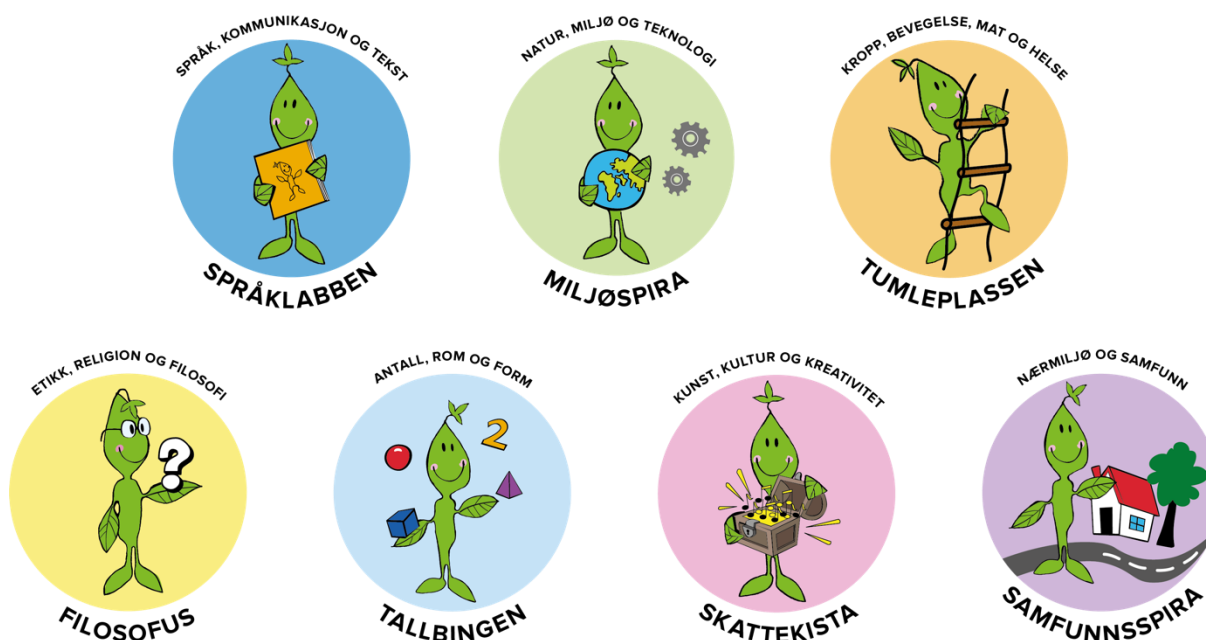


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Arbeid med Være Sammen - sosial kompetanse.

Arbeid med realfag – ulike forskningsaktiviteter.

Friluftsliv og bruk av naturen som lekearena.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekomende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Pedagogisk kalender 2022/2023

Espira Kniveåsen

Espiras hovedsatsingsområde er SPRÅK, BEVEGELSE og REALFAG.

HØST	VINTER	VÅR	SOMMER
Tilvenning og tilknytning. Vennskap og relasjoner. Skape trygghet, rutiner, forutsigbarhet og gode hverdager for barn og foresatte. Naturen om høsten. Brannvern. Solsikkeaksjon. Søsterbarnehagen vår i Zimbabwe.	Evaluerer, og eventuelt omorganisere lekemiljøene på avdelingene. Naturen om vinteren. Opplevelser og gode prosesser knyttet til advent/juletradisjoner og juleforberedelser. Forberede og markere Espiradagen, barnehagedagen og fargefest.	Opplevelser og gode prosesser knyttet til påsketradisjoner og påskeforberedelser. Opplevelser og gode prosesser knyttet til 17.mai tradisjoner. Rusken-uker med fokus på miljø. Intern tilvenning av de barna som skal overføres til en av 3-4 års avdelingene eller er Skolespire fra høsten av. Fokuset er å legge til rette for at barna kan bli kjent med det fysiske rommet, noen av personalet og rutinene på den avdelingen barna skal overføres til. Målet er en så god overgang som mulig til den nye avdelingen.	Vi fortsetter med den interne tilvenningen i første halvdel av juni. Alle grupper, med unntak av spirene (de yngste barna på småbarnsavdelingene) gjennomfører en liten utflukt eller sommertur tilpasset barnas alder. Skolespirene har en egen avslutning som markerer slutten på barnehagetiden. Barnehagen er sommeren 2023 stengt i uke 28 og 29. I uke 30 har vi sommerbarnehage hvor alle avdelingene slås sammen til en eller to grupper hvor barn og personale er sammen med felles aktiviteter og opplevelser.

august	september	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	mai	juni	juli
01/08 Nytt barnehageår starter. Tilvenning og tilknytning.	Uke 38 Nasjonal brannvernuke.	Solsikke-aksjon. 24/10 FN dagen.	10/11 World Science Day. Årets tema "Basic sciences for sustainable development".	Felles advent-samlinger hver uke. Jule-tradisjoner.	02/01 Planleggingsdag. Barneha-gen er stengt.	06/02 Samefolkets dag.	14/02 Fargefest med markering av barnehagedagen.	Foreldreka-ffe. Foreldremøte.	Intern tilvenning. Storebjørn overnatter i bar-ne-ha-gen.	Intern tilvenning. Sommar-turer.	Uke 28-29 Barneha-gen er stengt.
26/08 Plan-leggingsdag for personalet. Barneha-gen er stengt.		Foreldreka-ffe. Foreldremøte.		13/12 Markere Lucia. 15/12 Nissefest. Barnas julebord. 23/12 Plan-leggingsdag. Barneha-gen er stengt.	13/1 Espira-dagen.		20/3 Internasjonal dag for lykke. Påskeforberedelser. 31/3 Påskeharen er ventet å komme på besøk.	21/04 Vi markerer Verdens bok - og opphav-srettdag. (23/04)	Uke 19 og 20 Rusken-uker. 16/05 Aktivite-ts-dag. 19/05 Plan-leggings-dag. Bar-ne-ha-gen er stengt.	Markering av pride - med fokus på vennskap og inkludering. 9/06 Plan-leggingsdag Bar-ne-ha-gen er stengt. Avslutning for Storebjørn.	Uke 30 Sommar-barneha-ge.